

**«Национальный исследовательский технологический университет  
«МИСИС»**

**в г. Губкине Белгородской области (ГФ НИТУ «МИСИС»)**

рабочая программа утверждена  
решением Ученого совета  
ГФ НИТУ «МИСИС»  
от «28» июня 2024 г.  
протокол № 6

## **Рабочая программа дисциплины Философия**

Закрепленная кафедра	<b><u>Кафедра горного дела</u></b>	
Направление подготовки	21.05.04 Горное дело	
Специализация	Электротехнические системы, машины и оборудование горных предприятий	
Квалификация	<b><u>Горный инженер (специалист)</u></b>	
Форма обучения	<b><u>Очная</u></b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Формы контроля в семестре
	в том числе:	
аудиторные занятия	36	экзамен в 3 семестре
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	18	
Семестр(ы) изучения	3	

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Семестр	3		Итого
Вид занятий	УП	РП	
Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36
Сам. работа	90	90	90
Часы на контроль	18	18	18
Итого:	144	144	144

Год набора 2024

Программу составил:  
Богданов Сергей Викторович, доцент, д.и.н.  
*Должность, уч.ст., уч.зв.ФИО полностьюподпись*

Рабочая программа дисциплины  
Философия

разработана в соответствии с ОС ВО:  
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – уровень специалитета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ от «02» апреля 2021 г. № 119 о.в.)

*Выпуск 3:  
от 2 апреля 2021 г. № 119 о.в.*

Составлена на основании учебного плана 2024 года набора:  
21.05.04 Горное дело, Электротехнические системы, машины и оборудование горных предприятий, утвержденное Ученым советом ГФ НИТУ «МИСИС» 28.06.2024г., протокол №6.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

горного дела  
*наименование кафедры*

Протокол от «13» июня 2024 г. № 13

Зав. кафедрой ГД

*подпись*

А.А. Казанцев

*И.О. Фамилия*

«13» июня 2024 г.

Руководитель ОПОП ВО

Зав.кафедрой ГД, к.т.н.

*подпись*

А.А. Казанцев

*И.О. Фамилия*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся в области философских знаний, формирование у обучающихся способности к критическому восприятию источников информации, использованию категорий и законов философии в профессиональной деятельности и обыденной жизни.

Задачи дисциплины:

- научить обучающихся анализировать различные источники информации, оценивать их конструктивно-критически;
- научить систематизировать и обобщать информацию, делать самостоятельные выводы;
- научить применять на практике законы и категории философской науки, использовать их в познании окружающего мира, а также в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала;
- научить обосновывать собственное видение рассматриваемых проблем и вопросов;
- научить ведению философской и научной дискуссии, привить навыки рационального спора в отстаивании собственной позиции.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Часть ОПОП ВО (базовая, вариативная)		Базовая
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающихся – предшествующие дисциплины (модули), практики и НИР	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины (модули), практики и НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины – последующие дисциплины (модули), практики и НИР	
2.2.2	Горное право	

## 3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ процессов, систем, проблемных ситуаций на основе системного подхода с использованием соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов, вырабатывать стратегию действий

Знать:	
3-1	Знать философские представления об обществе, его структуре и динамике.
3-2	Знать философские представления о свободе и ответственности личности.
3-3	Знать об основных этапах и закономерностях исторического развития общества с точки зрения философской науки.
Уметь:	
У-1	Уметь анализировать общественное развитие.
У-2	Уметь соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач.
Владеть навыком:	
Н-1	Владеть навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
3-1	Знать о формах и методах непрерывного образования, опираясь на философские знания.
3-2	Знать представления философской науки об образовании, саморазвитии, творчестве.
Уметь:	
У-1	Уметь развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал в течение всей жизни.
Владеть навыком:	
Н-1	Владеть навыками самореализации и использования творческого потенциала, опираясь на философские знания, приемы мыслительной деятельности.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты философской науки</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
1.1	Философия как наука /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
1.2	История философских взглядов /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
1.3	Русская философская мысль: особенности развития, этапы, персоналии и философские школы /практика/	3	4	УК-1 УК-5		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Бытие как философская категория</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
2.1	Бытие и материя /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.2	Антропология /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
2.2	Развитие философии с древнейших времен до современности /практика/	3	4	УК-1 УК-5		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия общественного развития</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
3.1	Общество как объект философского анализа /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3.2	Проблемы сознания и познания в философии /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
3.3	Познание и сознание как предмет философского анализа /практика/	3	4	УК-1 УК-5		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Аксиологические аспекты философского знания</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
4.1	Аксиология /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
4.2	Социальная система и социальная структура /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
4.3	Философия истории /практика/	3	4	УК-1 УК-5		
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Россия в XVIII столетии</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
5.1	Глобальные проблемы современности /лекция/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.3.1	
5.2	Философское осмысление реформ в России /практика/	3	2	УК-1 УК-5	Л1.1, Л1.2 Л.2.1	
<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>3</b>	<b>90</b>			

4.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса Темы для самостоятельной проработки: - особенности развития философии Античности; - философия Нового времени.	3	60	УК-1 УК-5	Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2 Э 2	
4.2	Работа с электронным ресурсом LMSCanvas	3	20	УК-1 УК-5	Э 1	
4.3	Выполнение домашнего задания	3	10	УК-1 УК-5		
5	Контроль	3	18	УК-1 УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины (модуля, практики, НИР)

Домашнее задание состоит из:

- 1) 1 контрольной (реферативной) работы, выполняемой в соответствии с методическими указаниями по выполнению данного вида работ по дисциплине «Философия»;
- 2) 2-х тестовых заданий, проводимых по итогам изучения I-II и III-IV разделов.

#### Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для экзамена

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня.

Билеты хранятся на кафедре и утверждены заведующим кафедрой.

#### Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, НИР)

- Требования к оцениванию в соответствии с учебным планом: экзамен во 2-ом семестре.
- Система оценивания, используемая преподавателем для текущей оценки успеваемости - балльно-рейтинговая:
  - посещение лекций – 0,5 балла за 1 занятие (всего 36 занятий), итого не более 18 баллов;
  - выполнение практических работ – по 1 баллу за ПЗ, итого не более 9 баллов;
  - выполнение домашнего задания – 10 баллов;
  - подготовка доклада на студенческую конференцию в рамках материала изучаемого курса с очным выступлением – 5 баллов.
 ИТОГО не более 60 баллов в семестре.
- Условие допуска к экзамену по дисциплине – наличие не менее 33 баллов семестровой работы.
- Методика расчета оценки на экзамене.

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов. Критерии определения оценок на экзамене изложены в разделе 5 Положения о промежуточной аттестации студентов ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС» (П 39.09-14).

Оценочные средства включают: выполнение реферативной работы и один тест, выполняемый в конце изучения дисциплины «Философия»

#### 5.1. Примерная тематика реферативных работ:

1. Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»;
2. Ф. Ницше «Воля к власти»;
3. Ф. Ницше «Pro et contra»;
4. М. Монтень «Опыты»;
5. Г. Лейбниц «Сочинения»;
6. И. Кант «Критика практического разума»;
7. А. Камю «Миф о Сизифе»;
8. А. Камю «Бунтующий человек»;
9. Хорхе Борхес «Письмена Бога»;
10. Г. Гегель «Феноменология духа»;
11. Ж. Руссо «Об общественном договоре»;
12. З. Фрейд «Психоанализ и культура»;
13. З. Фрейд «Остроумие и его отношение к бессознательному»;
14. Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности»;

15. Э. Фромм «Догмат о Христе»;
16. Э. Фромм «Психоанализ и этика»;
17. З. Фрейд «Психоанализ и русская мысль»;
18. З. Фрейд «Тотем и табу»;
19. З. Фрейд «Психология бессознательного»;
20. М. Хайдеггер «Время и бытие»;
21. А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление»;
22. А. Шопенгауэр «Избранные произведения»;
23. О. Шпенглер «Закат Европы»;
24. К. Юнг «Психологические типы»;
25. К. Юнг «Психология бессознательного»;
26. К. Ясперс «Смысл и назначение истории»;
27. К. Маркс «Капитал»;
28. Ф. Энгельс « О происхождении семьи, частной собственности и государства»;
29. Э. Ильенков «Философия и культура»;
30. Н. Лосский «Бог и мировое зло»;
31. Русский космизм (на выбор 5 философов);
32. Н. Бердяев «Русская идея».

## 5.2. Итоговый тест по философии

**Вопрос 1.** Определяющее значение для философии Нового времени имело:

Становление абсолютных монархий

Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства

Подъём народного и революционного движения

**Формирование наук, в первую очередь, естественных**

**Вопрос 2.** Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:

Социального фатализма

Духовного монизма

Европейского гуманизма

**Географического детерминизма**

**Вопрос 3.** Согласно концепции М.Вебера, общество - это:

жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания

понимающее «бытие-в-мире»

свободный практический и творческий выбор

**система социальных действий и их смыслов**

**Вопрос 4.** Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:

Анализ

**Индукция**

Синтез

Дедукция

**Вопрос 5.** В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

способствует развитию философского знания

непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)

**создает материальную базу существования общества**

определяет политические процессы

**Вопрос 6.** Социал-дарвинизм признает, что:

социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода

**в обществе, как и в природе, действует естественный отбор**

человек есть и природное, и социальное существо

необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей

**Вопрос 7.** Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:

**Политическое**

Природное

Имущественное

Сословное

**Вопрос 8.** Субъект познания в современной гносеологии - это:

технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)  
реальный ученый или философ  
**мыслительный коллектив**  
абстрактный индивид

**Вопрос 9.** Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению И.Канта?:

**Что есть моя конечная цель?**

Что я должен делать?

На что я могу надеяться

**Вопрос 10.** Историческим период развития схоластики:

9-10 вв.

1-4 вв.

8-16 вв.

**9-15 вв.**

**Вопрос 11.** В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

Проблема бога и доказательства его существования

Проблема соотношения бога и природы

Проблема соотношения знания и веры

**Этическая проблема человеческой личности**

**Вопрос 12.** Мишель Монтень в античной философии более всего ценил:

**Свободомыслие и скептицизм**

Стоицизм и аскетизм

Эпикуреизм и гедонизм

Платонизм и аристотелизм

**Вопрос 13.** Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

Папизмом

Атомизмом

Августинизмом

**Томизмом**

**Вопрос 14.** Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:

Эпикурейцы

Стоики

**Киники**

Скептики

**Вопрос 15.** Квинт Тертуллиан провозгласил:

«Ищите и обрящете»

**«Верую, потому что нелепо»**

«Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»

«Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»

**Вопрос 16.** Основателем этики в западноевропейской философии считается:

Аристотель

**Сократ**

Фалес

Платон

**Вопрос 17.** В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

**Двойственной истины**

Абсолютной истины

Относительной истины

Недостижимой истины

**Вопрос 18.** В своей знаменитой книге «Похвала глупости» Эразм Роттердамский (1469-1563.) высмеял:  
Социально-политическую утопию Томаса Мора

**Бесплодные псевдонаучные споры поздних схоластов**

Нравы и обыденные представления немецкого бюргерства  
Религиозный фанатизм представителей католической церкви

**Вопрос 19.** Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

**Картезианством**

Реализмом

Деизмом

Сенсуализмом

**Вопрос 20.** С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

**жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас**

жить - значит из всего извлекать пользу

жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов

жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека

**Вопрос 21.** Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:

Пиррон

Зенон

**Аристотель**

Диоген Синопский

**Вопрос 22.** «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

Джованни Боккаччо

Данте Алигьери

**Франческо Петрарка**

Марсилиус из Падуи

**Вопрос 23.** Майевтика - это:

Ироничное подтрунивание

**Общение с собеседником с целью обретения им истины**

Лёгкая беседа «ни о чём»

Форма назидания

**Вопрос 24.** Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

структурализма

**синергетики**

постмодернизма

герменевтики

**Вопрос 25.** Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

предусмотрение

прогнозирование

**целеполагание**

опережение

**Вопрос 26.** Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

мышлением

разумом

**бессознательным**

рассудком

**Вопрос 27.** «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

**Гераклит**

Левкипп

Фалес

Анаксимандр

**Вопрос 28.** Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:

Гносеология  
 Онтология  
 Физика  
 Этика

**Вопрос 29.** Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

Бог есть Всё и всё есть Бог

Бог есть единое

Нет бога выше Аллаха

**Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях**

**Вопрос 30.** Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:

Объективизм

Анархизм

**Цинизм**

Гуманизм

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
<i>Л 1.1</i>	А. В. Макулин	История философии : учебное пособие	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/49884.html">https://www.iprbookshop.ru/49884.html</a>	Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с.
<i>Л 1.2</i>	А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.]	История философии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119985.html">https://www.iprbookshop.ru/119985.html</a>	Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3361-3 (ч.2), 978-985-06-3359-0
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
<i>Л 2.1</i>	Нижников С.А.	Философия : учеб. для бак. / С.А. Нижников .	ГФ НИТУ «МИСИС»	М.: ИНФРА-М, 2014. — 461 с.
<b>6.1.3 Методические материалы</b>				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
<i>Л 3.1</i>	Лавриненко В.Н.	Философия: учеб. для бак. / под ред. В.Н. Лавриненко . — 6-е изд., перераб. и доп. .	ГФ НИТУ «МИСИС»	М.: Гардарики, 2005. — 398 с.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э 1	<a href="https://lms.misis.ru">lms.misis.ru</a> – LMS Canvas НИТУ «МИСиС»			
Э 2	<a href="https://www.google.ru">www.google.ru</a>			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
П 1	Office Professional Plus 2016			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>				
И 1	Научная электронная библиотека eLIBRARY <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>			

И 2	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Лиц. Договор №10446/23П р/н 73 от 22.08.2023г. (ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
И 3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE. Договор № P97-2023/718 от 21.11.2023г. (ООО «Современные технологии»)
И 4	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Договор № P97-2023/780 от 05.12.2023 г. (НЭБ (ООО))
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)</b>	
7.1	Ауд. 410. Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий. Используемое оборудование: 1. Мультимедийная доска ACTIVboard 387Pro, 2. компьютер с установленным ПО WindowsProfessional 10, OfficeProfessionalPlus 2016.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p>Основным методом изучения курса философии является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ГФ НИТУ «МИСиС», библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.</p> <p>Краткие методические указания по выполнению контрольной работы (реферата) Объем контрольной работы (реферата) не должен превышать 12 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.</p>	